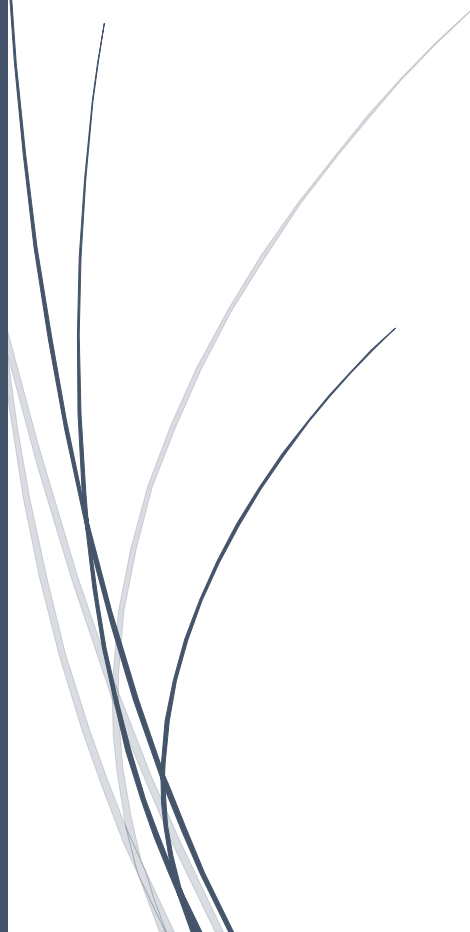


A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow points to the right from this bar, containing the date.

16-01-2019

Lokal undervisningsplan GF 2 - Tømrer Del 2



Indhold

Læsevejledning	1
LUP del 2. Grundforløbets anden del - tømreruddannelsen	2
2.1 Praktiske oplysninger	2
2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag	2
Det pædagogiske værdigrundlag – for elever/studerende på CELF	3
Målgruppen:	5
Undervisnings- og arbejdsformer:	5
Organisering af undervisningen:	6
Elever over 25 år (EUV)	7
2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	7
Elever under 25 år:	7
Elever over 25 år - EUV:	8
Realkompetenceforløbet for elever over 25 år består af 2 former for kompetencevurdering:	8
Den personlige uddannelsesplan for personer over 25 år:	9
2.4 Undervisningen i grundforløbets anden del	10
2.4.1 Fagets formål	11
2.4.2 Fagets profil	11
2.4.3 Faglige mål og fagligt indhold	12
2.4.3.1 Faglige mål	12
Eleven skal have grundlæggende viden på følgende udvalgte områder:	12
Eleven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:	12
Eleven skal have kompetence til at kunne:	13
2.4.3.2 Certifikater, som eleven gennem faget skal have opnået kompetence i:	13
2.4.4 Fagligt indhold	13
2.4.5 Tilrettelæggelse	14
2.4.5.1 Didaktiske principper	14
2.4.5.2 Arbejdsformer	14
2.4.5.3 Samspil med andre fag	14
2.4.5.4 Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget	14
2.4.6 Dokumentation	15
2.4.6.1 Krav til elevens dokumentation	15
2.4.7 Evaluering og bedømmelse	15

2.4.7.1 Løbende evaluering	15
2.4.7.2 Afsluttende standpunktsbedømmelse	15
2.4.7.3 Afsluttende prøve	16
2.4.7.3.1 Eksaminationsgrundlag	16
2.4.7.3.2 Bedømmelsesgrundlag	16
2.4.7.3.3 Bedømmelseskriterier	16
2.5 Ny mesterlære	16
2.6 Bedømmelsesplan	16
2.5 Bedømmelsesplan	17
Løbende bedømmelse:	17
Afsluttende standpunktsbedømmelse og afsluttende prøve:	18
Bedømmelsesgrundlag:	18
Bedømmelseskriterier:	19
2.7 Eksamensregler	20
CELF's eksamensreglement og eksamensinstruks - se hjemmeside:	20
2.8 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og eleven	20
2.9 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik	20
2.10 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning	20
2.11 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr	21
2.12 Overgangsordninger	22
Bilag 1	23
Kriterier for godskrivning	23
Bilag 2	28

Læsevejledning

De lokale undervisningsplaner er meget omfangsrige, og det kan være svært at overskue indholdet, derfor har CELF udarbejdet en læsevejledning, der skal gøre det nemmere for læseren at finde rundt i planerne.

Den lokale undervisningsplan er opdelt på 3 niveauer

Del 1. Generelt for skolen - indeholder blandt andet:

- Generelt for skolen
- Praktiske oplysninger
- Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag
- Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid
- Overordnet vurdering af elevernes kompetencer
- Generelle eksamensregler
- Overgangsordninger

Del 2. Generelt for uddannelsen på det enkelte uddannelsesområde - indeholder blandt andet:

- Den enkelte fagretning
- Praktiske oplysninger
- Undervisningen på det enkelte niveau
- Elevernes kompetencer og forudsætninger
- Bedømmelsesplan
- Eksamensregler
- Lærerkvalifikationer
- Udstyr

Del 3. Læringsaktiviteter på de enkelte uddannelser - indeholder blandt andet:

- Beskrivelse af læringsaktiviteterne
- Struktur
- Varighed
- Evaluering

Del 1 og 2 vil altid være tilgængelige fra CELF's hjemmeside, under Lokale undervisningsplaner, hvor du som læser vil blive guidet videre i de enkelte dele af undervisningsplanen.

Del 3 er altid tilgængelig på CELF's LMS-System, kaldet CIP – Celf IPraxis.

Hvis du ikke er interesseret i at læse alt i den Lokale undervisningsplan, kan du anvende nedenstående link:

Del 1.

Del 2.

Del 3

LUP del 2. Grundforløbets anden del - tømreruddannelsen

2.1 Praktiske oplysninger

Ledelse og elevservice

Kringelborg Alle 7, Nykøbing F:

Uddannelseschef Byggeri, Michael Boile Nielsen mbni@celf.dk 25458863

Uddannelsessekretær Lene Stausholm len@celf.dk 54888842

Elevvejleder Anna Pedersen abp@celf.dk 61632913

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Undervisningen på grundforløbets 2. del tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, som knytter sig til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier bliver inddraget systematisk gennem hele forløbet.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger.

Undervisningen er opbygget således at der er en tydelig rød tråd mellem LUP'en og CELF's digitale platform CELF IPraxis (CIP) og begge har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Derudover tilrettelægges undervisningen med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis.

Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag og opmuntre elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges ligeledes så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

Undervisningen afvikles som beskrevet i vores pædagogiske værdigrundlag, hvor eleven er i centrum og der er fokus på at skabe tryghed, motivation, tillid og positive relationer i undervisningen som afsæt for at tiltrække, fastholde og motivere eleverne til at gennemføre deres erhvervsuddannelse og blive så dygtige som muligt. Vi henviser i øvrigt til skolens pædagogisk-didaktiske værdigrundlag og dets tilhørende guide, senest revideret april 2017, som findes på Celf's hjemmeside http://www.celf.dk/wp-content/uploads/Guide-til-det-p%C3%A6dagogiske-v%C3%A6rdigrundlag-v3-20170404_endelig.pdf

Undervisningen bygger på USF-fag, grundfagene Matematik F og Teknologi F, valgfagene Tegningslære, Praktikpladssøgning/Praktik og Privatøkonomi/På vej til arbejde samt certifikatfagene Rulle- og bukkestillads, Førstehjælp på erhvervsuddannelserne og Brandbekæmpelse. På EUX læses Matematik C, Fysik C og Teknologi C.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger og opbygges således, at der er en tydelig struktur og rød tråd mellem LUP'en og indholdet på CELF's digitale platform CELF IPraxis (CIP), hvilke begge har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Derudover tilrettelægges undervisningen med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag og anspore elevens

faglige nysgerrighed. Undervisningen tilrettelægges ligeledes så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

CELF's forventninger til eleverne er formuleret i følgende version af det pædagogiske værdigrundlag, skrevet til eleverne og placeret på samtlige digitale undervisningsforløb på CIP:

Det pædagogiske værdigrundlag – for elever/studerende på CELF

VELKOMMEN som elev på CELF

Her kan du læse, hvad det pædagogiske værdigrundlag betyder for dig og din uddannelse på CELF. Vores lærere arbejder med anerkendende og synlig læring, og i det følgende kan du se, hvad vi tilbyder dig som elev/studerende og, hvad vi til gengæld forventer af dig.

Lærerne skal være det gode eksempel for eleverne/de studerende både fagligt og menneskeligt, og de skal hjælpe dig til at blive så dygtig som muligt. Det skal ske ved

- grundig planlægning af den uddannelse, du deltager i
- at opstille klare mål for din uddannelse, som du skal kende fra starten
- at det hele tiden er synligt for dig, hvad du skal lære
- at du hele tiden kan følge med i, hvor langt du er nået i forhold til uddannelsens mål
- at tilrettelægge undervisningen, så den giver dig de bedste muligheder for at lære mest muligt
- at snakke med dig om, hvad du allerede kan og hvad der skal til for at blive dygtigere
- at tilbyde dig redskaber, så du hele tiden kan udvikle dig i retning af målet
- at give dig løbende og brugbar feedback på din indsats
- at give dig oplevelsen af at blive set, hørt og forstået i et anerkendende og tillidsfuldt miljø
- at give dig trygge rammer om din uddannelse
- at aftale klare regler for, hvordan vi omgås hinanden
- at du evaluerer undervisningen regelmæssigt, og at vi derefter drøfter den med dig og klassen
- at vi arbejder i teams om den enkelte klasse for at skabe den bedste læring og bringe den enkelte elevs styrker bedst muligt i spil
- at vi tilstræber, at bruge den nyeste teknologi i undervisningen.

Vi måler på karakterer, lyst til faglighed, fremmøde, trivsel og oplevelse af undervisningen. Vi måler også på lærernes brug af ny informationsteknologi – alt sammen for at kunne gøre uddannelsen endnu bedre.

Til gengæld forventer vi:

- at du deltager aktivt i undervisningen og bliver så dygtig som muligt
- at du bidrager til samarbejdet og fællesskabet i klassen
- at du bruger og udvikler dine styrker aktivt under uddannelsen.

Vores mål er:

at give dig den bedst mulige uddannelse, lyst til at blive så dygtig som muligt og lære mere!

Undervisningens bærende element er faglige projekter, cases og værkstedsarbejde. Undervisningen afvikles helhedsorienteret og tværfagligt for at markere, at eleven er under uddannelse i et håndværksfag, hvor almenfagene alene indgår som støtte for de faglige fag. Derfor forgår hovedparten af undervisningen i værkstedet, hvor eleverne arbejder aktivt med fagfaglige opgaver, hvori almenfagene inddrages og understøtter læringsprocessen direkte.

Undervisningen leveres af et lærerteam via en digital platform, hvorpå undervisningsmaterialet forud for undervisningsforløbets start er udviklet, forberedt og ligger klar, således at eleverne kan tilgå materialet 24/7/365 og følge med i undervisningen, også hvis eleven skulle være forhindret i at være fysisk til stede i undervisningen. I undervisningssituationen kan læreren hermed koncentrere sig om at støtte den enkelte elevs læreproces og tilbyde andre didaktiske muligheder, hvis eleven har enten svært ved stoffet, eller hvis eleven har brug for flere og supplerende faglige udfordringer. Undervisningssituationen danner således rammen om et relationelt undervisningsmiljø baseret på, at læreren har fuld opmærksomhed på eleven og dennes læringsprogression.

Leveringen via den digitale platform understøtter direkte CELF's intention om at arbejde med synlig læring og giver samtidig eleven mulighed for at følge sin egen læringsprogression og se, hvor langt han/hun er nået i tilegnelsen af faglige kompetencer. Den samme mulighed har læreren, som dermed også har let adgang til at følge den enkelte elevs udvikling og evt. udfordringer.

Undervisningen tilrettelægges med afsæt i anvendelsesorienterede faglige problemstillinger fordelt over en række projekter, uddannelsen er bygget op omkring, som i øvrigt fremgår af beskrivelsen i Del 3.

Grundforløbet består af undervisning i såvel teori som praksis, hvor mål, kompetencer og bedømmelse for GF 2 er inkorporeret. Undervisningen i teori og praksis er bundet sammen, således at der skabes en naturlig kobling mellem teoretiske og praktiske opgaver og dermed til genkendelige elementer fra elevernes hverdag. Der sikres helhedsorienteret og tværfaglig undervisning mellem det uddannelsesspecifikke fag og de dertil hørende grund- og valgfag, ved at de involverede lærere gennem planlægning af undervisningen har fastlagt, hvor der er sammenfaldende læringsmål mellem det uddannelsesspecifikke og grundfaget/fagene samt valgfagene. Bedømmelsesgrundlaget og bedømmelseskriterierne fremgår af de opgaver, som lærerne i fællesskab stiller på CIP. I tilfælde af forskelligheder i en stille opgave, vil det fremgå af opgaven, der stilles til det uddannelsesspecifikke fag, hvad bedømmelsesgrundlag og -kriterierne er og tilsvarende for grundfagene /valgfagene.

I teoriundervisningen udgør samtale, dialog og løsning af tilpassede opgaver hovedelementet i undervisningen. Elevens egne erfaringer med og viden om samfund, sundhed og arbejdsmarkedet inddrages som et væsentlig led i undervisningen. Elevens erfaringer integreres i dialogen, så den bliver så personlig og virkelighedsnær for den enkelte elev som muligt. I undervisningen fokuseres ligeledes på emnet arbejdstilrettelæggelse. Det sker ved, at eleverne ved forløbets start forholder sig til emnerne samarbejde og modenhed og på basis heraf udarbejder en "kontrakt" med sig selv og kammeraterne på holdet.

I praksisdelen arbejdes med løsning af overskuelige opgaver, hvor samarbejde og dialog omkring de erhvervsfaglige problemstillinger har hovedprioritet i undervisningen. Øvelserne er opbygget således, at de simulerer opgaver fra virkelighedens arbejdspladser, hvor sammensætningen af og arbejdsfordelingen

mellem forskellige samarbejdspartnere naturligt forekommer. Øvelserne i praksisdelen har fokus på at træne elevens evner inden for kommunikation og samarbejde jf. målene for erhvervsfaget. Undervisningen understøtter således elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

For at variere undervisningen og skabe en virkelighedsnær oplevelse hos eleverne, inviteres udefrakommende ekspertise og videnspersoner ind i læringsmiljøet. Ligeledes tilrettelægges virksomhedsforlagt undervisning og virksomhedsbesøg for at supplere undervisningen med autentiske aspekter.

Målgruppen:

Da målgruppen af elever på Grundforløb 2 kan komme direkte fra folkeskolen lægges der i organiseringen og tilrettelæggelsen vægt på at skabe et trygt og struktureret socialt fællesskab og ungdomsmiljø, der samtidig giver plads til faglig fordybelse.

På byggeriets uddannelser - Tømrerfaget -vægtes det, at eleverne skaber sociale fællesskaber, og at de har en følelse af fælles ansvar for holdet/skolen. I introperioden på GF 2, foretages en kompetencevurdering af eleven, der skal afklare elevens læringsforudsætninger, så skolen kan yde den bedste støtte til elevens læring via stilladserede og differentierede læringsforløb.

Et centralt element i undervisningen er elevens arbejde med dokumentation af egen læringsprogression samt perspektivering til fremtidige læringsmål.

Alle elever får fra uddannelsens start tilbudt at blive testet i dansk og matematik hos en SPS-læsevejleder (Specialpædagogisk Støtte). Aktiviteten tilbydes af skolens Læringscenter. Dette tilbud gives med afsæt i vores viden om, at ca. 1/3 af skolens elever har problemer med enten læsning, skrivning eller matematik. Hvis eleven har behov for støtte, tildeles og instrueres eleven typisk i brugen af en IT-rygsæk og får tildelt SPS-støtte til afhjælpning af de læringsmæssige udfordringer.

Skulle eleven have indlæringsproblemer, træder Læringscentrets lærere med SPS-kompetencer til og understøtter læringsprocessen og bidrager med deres ekspertise til at gøre eleverne så dygtige som muligt.

Skolen stiller i øvrigt elevvejledere, kontaktlærere og mentorer til rådighed til støtte for og vejledning af eleverne gennem uddannelsesforløbet. Elever med behov for social, personlig eller psykologisk rådgivning kan få støtte fra skolens trivselsvejleder.

Undervisnings- og arbejdsformer:

Undervisningen foregår som udgangspunkt i værkstederne. Undervisningen leveres som fleksible, dynamiske og helhedsorienterede forløb via CIP-plattformen. Eleverne arbejder selvstændigt og i eget læringstempo under ledelse af lærerne, der aktivt opsøger eleverne og understøtter elevernes læringsproces gennem målrettet individuel feedback og feed forward. Hvis eleven har brug for særlig støtte i grundfagene, ydes denne af lærerne i Læringscentret.

I undervisningen anvendes varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Undervisningen organiseres i temaer og projekter, der fremmer den enkelte elevs evne til samarbejde samt evne til refleksion over egen opgaveløsning.

Organisering af undervisningen:

Undervisningen på grundforløbets 2. del er opdelt i temaer (Se afsnit 2.4)

Alle målpindene for det uddannelsesspecifikke fag jf. BEK nr. 373 af 26/04/2018 §3 stk.1, 2, 3, 4 fordeles så de opnås i løbet af temaerne som samlet udgør det uddannelsesspecifikke fag.

Det uddannelsesspecifikke fag samt grund- og valgfag afvikles om muligt helhedsorienteret og tværfagligt.

Lærerne **skal** iflg. CELF's pædagogisk/didaktiske grundlag lede og motivere elevernes læreprocesser gennem en aktivt opsøgende og anerkendende tilgang til eleverne, så eleverne hver især bliver så dygtige som muligt. Det skal lærerne bl.a. gøre gennem opbygningen af tillidsfulde relationer til den enkelte elev og mellem eleverne indbyrdes, således at læreren finder eleven, der hvor eleven er, og understøtter dennes læringsproces.

Lærerne **skal** arbejde i læringsteam jf. guide til det Pædagogiske værdigrundlag (herefter PVG-guiden s.37). Teamsamarbejdets primære formål er at skabe grundlaget for at gøre eleverne så dygtige, som de kan blive. Lærerne arbejder sammen i meningsfulde teams i indbyrdes afhængighed om at opnå de fælles mål. Der afsættes tid til teamsamarbejdet, til planlægning og udvikling af materialer, samarbejde om eleverne og deres optimale læreproces. Læringsteamet har ansvaret for samtlige aktiviteter og processer omkring eleverne på det enkelte hold. Teamet planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen i de erhvervsfaglige fag.

Læringscentret er det centrale udgangspunkt for grundfagslærerne, der her samles med fagkolleger, udvikler materialer og den faglige ekspertise inden for grundfagene i EUD-undervisningen. Grundfagslærerne i Læringscentret udvikler og leverer det almenfaglige bidrag til den fagfaglige undervisning - som primært foregår i værkstedet - i tæt samarbejde med faglærerne i læringsteamet.

Faglærere og grundfagslærere planlægger, udvikler og leverer i fællesskab sammenhængende fagligt relevante undervisningsforløb, hvor eleven får de understøttende almenfaglige redskaber præcis, når der er brug for det for at komme videre i den faglige læringsproces og -forløbet. I fællesskab leverer teamet og grundfagslærerne således helhedsorienteret og dynamisk flowlæring af høj faglig kvalitet til eleverne.

I tæt samarbejde mellem grundfagslærere og faglærere evalueres, kvalificeres og videreudvikles materialer og undervisning i en on-going proces. *Undervisningen organiseres på denne måde for at tilgodese elevernes oplevelse af helhed, sammenhæng, mening og ikke mindst for at understrege den faglige identitet i den enkelte erhvervsuddannelse.*

Samarbejdet mellem fag- og grundfagslærere resulterer i, at eleverne præsenteres for velplanlagte og gennemtænkte undervisningsforløb med synlige mål, obligatorisk indledende feed up samt med tydelig indikation af opnået kompetence, hvilket giver eleven mulighed for at se uddannelsesmålet klart for sig og følge egen læringsprogression.

Endelig skal lærerne gå foran som det gode eksempel og skabe rammen om et trygt og respektfuldt uddannelsesmiljø.

Digitaliseringen af undervisningen og leveringen via CIP (PVG-guiden s. 28) giver mulighed for at arbejde med synlig læring med tydelig feed up, feed back og feed forward, så eleven følger den planlagte struktur og - med målrettet hjælp fra læreren – uden afbrydelse kan arbejde i sit personligt optimale læringstempo, i retning af sin nærmeste udviklingszone, via det stilladserede undervisningsmateriale. Eleverne får i processen den pædagogiske støtte og individuelle feedback gennem løbende dialog med lærerne, hvilket giver mulighed for at **differentiere** undervisningen maximalt. Gennem helhedsorienteret undervisning får eleven mulighed for oplevelsen af flow i læringsprocessen og højere motivation. Undervisningsforløbet på CIP er tilgængeligt for eleverne 24/7/365 – fleksibel levering. Alle de pædagogiske og didaktiske principper samles under begrebet *dynamisk flowlæring*.

Elever over 25 år (EUV)

EUV-elever indleder deres uddannelse med et realkompetenceafklarende forløb, og på baggrund af dette indplaceres de i 3 kategorier:

- Kategori 1: Voksne med mere end 2 års relevant erhvervserfaring (EUV 1)
- Kategori 2: Voksne med mindre end to års relevante erhvervserfaring eller anden uddannelse (EUV 2)
- Kategori 3: Voksne uden relevant erhvervserfaring (EUV 3)

EUV-elevers uddannelsesforløb skal være så kort som muligt. Der skal derfor gives maksimal merit som afdækkes gennem afklaringsforløbet. Der kan meriteres for formelle kompetencer og for individuelle kompetencer, som dokumenteres gennem praktisk afprøvning.

På baggrund af realkompetenceafklaringsforløbet udarbejdes meritdokumentation og der opstilles en individuel uddannelsesplan med angivelse af den samlede uddannelses indhold og varighed.

For at sikre den nødvendige fleksibilitet på EUV-forløbene, anvendes digitaliserede undervisningsmidler i høj grad - via CIP. Det uddannelsesspecifikke fag er opdelt i en række temaer, som kan afvikles uafhængig af hinanden, således at de voksne kan vælge netop de temaer, som de mangler. Certifikater samt grundfaget teknologi og valgfagene praktik og tegningslære udbydes i sammenhængende forløb. Grundfaget matematik samt valgfaget kulturen i faget er fordelt ud over hele grundforløbet.

Kriterier for godskrivning sker ud fra bilag 1 i BEK nr. 373 af 26/04/2018.

2.3 Kriterier for vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Undervisningstilbuddet skal matche alle elevers forudsætninger og de allerede opnåede relevante kompetencer.

Elever under 25 år:

Afklaringen skal være gennemført inden for 2 uger, og i den første uge gennemfører kontaktlæreren et afklaringsforløb, som afdækker elevernes forudsætninger samt deres formelle og personlige kompetencer.

Eleverne tilgås ud fra deres valg af uddannelse og de dertil hørende overgangskrav.

- Der meriteres og vejledes på baggrund af relevante og formelle kompetencer opnået i folkeskole eller ved anden uddannelse. (Grundfagsniveauer og de opnåede karakterer) Der vejledes også om muligheden for EUX
- Elevens foretrukne læringsmåde afklares
- Elever som vurderes at have læse- og skriveudfordringer screenes for at afdække behovet for specialpædagogisk støtte.

Under hele forløbet vurderes følgende personlige kompetencer (se i øvrigt Bilag 2):

- Motivation
- Viden om uddannelsens kultur
- Samarbejdsevne
- Selvstændighed
- Initiativ
- Respekt for andre
- Mødestabilitet

Elever over 25 år - EUV:

For voksne over 25 år gennemføres der et realkompetenceafklarende forløb som start på uddannelsen. Forløbet er individuelt og kan vare fra ½ til 10 dage, og tager afsæt i den valgte uddannelse og de dertil hørende overgangskrav. Forløbet gennemføres af en faglærer i den relevante afdeling.

Realkompetenceforløbet for elever over 25 år består af 2 former for kompetencevurdering:

1. Regelbundet vurdering af ansøgerens teoretiske og praktiske kompetencer på baggrund af tidligere uddannelser og erhvervserfaring, dokumenteret ved eksamens- og kursusbeviser, samt dokumentation for ansættelsesforhold og indholdet af samme. Der gives fritagelse for skole- og praktikdele på baggrund af uddannelses- og erhvervserfaring efter reglerne for uddannelserne i almindelighed og regler for den enkelte uddannelses bilag 1, og
2. en skønsmæssig vurdering af ansøgerens eventuelle yderligere teoretiske kompetencer på uddannelsens område, som afdækkes ved et praktisk afklaringsforløb i den respektive afdeling.

Desuden afdækkes det om:

- eleven har læse- og skriveudfordringer og derfor skal screenes for at afdække behovet for specialpædagogisk støtte.
- eleven er uddannelsesparat ud fra følgende personlige kompetencer:
 - Motivation
 - Viden om uddannelsens kultur
 - Samarbejdsevne
 - Selvstændighed
 - Initiativ
 - Respekt for andre
 - Mødestabilitet

Den personlige uddannelsesplan for personer over 25 år:

Realkompetenceforløbet afsluttes med at elev og faglærer i fællesskab udarbejder elevens personlige uddannelsesplan. Af denne fremgår det, hvornår og hvordan uddannelsen skal gennemføres. For at sikre EUV-eleverne den regelbundne afkortning, udnyttes mulighederne for brug af digital undervisning. Den personlige uddannelsesplan skal foreligge godkendt ved udgangen af afklaringsforløbet.

Når eleven påbegynder grundforløb eller hovedforløb, indføres planen i Elevplan. Der udarbejdes meritdokumentation, som registreres i EASY indtil andet system tages i brug.

2.4 Undervisningen i grundforløbets anden del

Skoleundervisningen på grundforløb 2 er opdelt i temaer. Valg- og grundfag udbydes som selvstændige læringsaktiviteter.

Oversigt over fagene i GF 2 – Tømrer:

Fag - GF2	Antal uger	Bedømmelse løbende	Endelig karakter / Eksamen
USF	12	Godkendt / ikke godkendt	7 trinsskala
Teknologi F	2	Godkendt / ikke godkendt Ved afslutning af et kerneområde anvendes 7 trinsskala	7 trinsskala
Matematik F	2	Godkendt / ikke godkendt Ved afslutning af et kerneområde anvendes 7 trinsskala	7 trinsskala
Valgfag Tegningslære	1	Godkendt / ikke godkendt	Gennemført / ikke gennemført
Valgfag Praktikpladssøgning / praktik	2	Godkendt / ikke godkendt	Gennemført / ikke gennemført
Valgfag På vej til arbejder - privatøkonomi	1	Godkendt / ikke godkendt	Gennemført / ikke gennemført
EUX normale grund- og valgfag erstattes af nedenstående			
Matematik C	4	Godkendt / ikke godkendt Ved afslutning af et kerneområde anvendes 7 trinsskala	7 trinsskala
Fysik C	2	Godkendt / ikke godkendt Ved afslutning af et kerneområde anvendes 7 trinsskala	7 trinsskala
Teknologi C	2	Godkendt / ikke godkendt Ved afslutning af et kerneområde anvendes 7 trinsskala	7 trinsskala
Certifikatfag			
Rulle- bukkestillads	1 dag	Ingen	Arbejdstilsynets uddannelseskrav
Førstehjælp	2 dage	Ingen	Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016
Brandbekæmpelse	1 dag	Ingen	Dansk Brand- og sikringsteknisk Instituts retningslinjer pr. 1. september 2014
EUX sammenlæses ved sammenfald af grundfag og niveau med andre fagretninger. Den enkelte fagretnings faglige vinkel vil gennem opbygningen af forløbene på den digitale platform blive afspejlet således, at eleven arbejder med sin fagfaglighed i fagene.			

Det uddannelsesspecifikke fag er oprettet som en læringsaktivitet med de relevante læringselementer for hvert tema.

Certifikatfag som kræves i forbindelse med overgangskrav er ligeledes oprettet som læringselement – den samlede varighed af det uddannelsesspecifikke fag udgør 12 uger.

Grund- og valgfag oprettes som særskilte læringsaktiviteter med egne læringselementer.

Eksamen i grundfag afholdes i den 19. undervisningsuge.

Grundforløbsprøve afholdes i den 20. undervisningsuge.

Aktiviteterne i det uddannelsesspecifikke fag samt placeringen af målpindene og deres bedømmelsesform og hvordan de bedømmes fremgår af LUP del 3. Bedømmelseskriterierne for tilhørende opgave(r) fremgår tydeligt af den/de enkelte opgave(r) på CIP

2.4.1 Fagets formål

Formålet med faget er, at eleven udvikler kompetence til at vælge og anvende uddannelsens anerkendte metoder til at løse arbejdsopgaver i konkrete og overskuelige praktiske sammenhænge. Endvidere er det formålet, at eleven udvikler kompetence til at indgå i og dokumentere arbejdsprocesser, der er typiske for uddannelsen. Eleven lærer at anvende eksisterende faglig dokumentation.

Eleven lærer gennem praktisk metodelære at forstå og anvende relevante arbejdsmetoder. Tilegnelse af uddannelsesspecifikke metoder er genstanden for undervisningen. Eleven skal kunne anvende forskellige arbejdsprocesser og arbejdsmetoder og hensigtsmæssige metoder. Eleven kan anvende almindeligt anerkendte værktøjer inden for uddannelsen.

Eleven lærer at beskrive og evaluere egne arbejdsprocesser gennem løsning af grundlæggende praktiske problemstillinger i forhold til uddannelsen. Eleven lærer at forstå og anvende faglig dokumentation og faglig kommunikation til at præcisere, erkende og evaluere egen faglig læring. Eleven udvikler kompetence til at anvende fagudtryk og forstå almindeligt anvendte faglige begreber. Tilegnelse af faglige udtryk og begreber giver eleven grundlag for at kommunikere med andre fagpersoner om løsning af faglige problemstillinger.

Eleven udvikler kompetence til at arbejde innovativt i grundlæggende og relevante arbejdsprocesser.

Eleven lærer om innovationsprocesser gennem praktiske projekter. Faget skal give eleven grundlag for at overveje og vurdere nye idéer og alternative muligheder for opgaveløsning i relevante undervisningsprojekter.

Eleven udvikler kompetence til at tilrettelægge og følge en arbejdsplan og lærer at samarbejde med andre om løsning af praktiske opgaver. Eleven lærer at udføre den nødvendige koordinering af de enkelte elementer i en arbejdsproces.

2.4.2 Fagets profil

Uddannelsen giver en grundlæggende viden om, hvilke byggematerialer du kan anvende til løsningen af bestemte opgaver. Du lærer desuden at vurdere og begrunde, hvilke løsninger, du synes passer bedst med hensyn til pris, holdbarhed og kvalitet. Uddannelsen giver også kendskab til sikkerhed, love og regler.

Du afslutter uddannelsen med et speciale, der passer til dine interesser og din praktikplads. Du kan afslutte som tømrer, gulvlægger eller tækkemand.

- Som tømrer udfører du arbejdsopgaver og konstruktioner efter egne plantegninger, og du lærer at vedligeholde værktøj og maskiner.

- Gulvlæggeren beregner og opmåler materialeforbruget til forskellige gulvbelægninger.
- Tækkemanden lærer om tagkonstruktioner og udfører tækning af tage m.m.

Træfagenes byggeuddannelser er håndværksuddannelser, hvor du samarbejder med andre inden for bygge og anlæg.

2.4.3 Faglige mål og fagligt indhold

2.4.3.1 Faglige mål

Elven skal have grundlæggende viden på følgende udvalgte områder:

- 1) Anvendelse af de almindeligste materialer og konstruktioner i bygge- og anlægsbranchen.
- 2) Sammenhængen i den samlede byggeproces og samarbejde mellem involverede faggrupper.
- 3) Symboler og tegningsstandarder, der anvendes i byggeriets tegninger.
- 4) Måletekniske standarder, værdier og tolerancer.
- 5) Geometriske betegnelser for bestanddelene i trekant, firkant, kvadrat, prisme, kegle og cirkel samt disses anvendelse.
- 6) Regler for kvalitetskontrol.
- 7) Principper for bæredygtigt byggeri.
- 8) Regler for sortering og bortskaffelse af byggeaffald.
- 9) Gældende sikkerhedsregler i forbindelse med udførelse af arbejdsopgaver.
- 10) Forebyggelse af arbejdsbetingede belastningslidelser samt fysisk, kemisk-biologisk og psykosocialt arbejdsmiljø.
- 11) Håndtering af farlige stoffer.
- 12) Indholdet i en APV.
- 13) Forankring og afstivning af enkle konstruktioner.
- 14) Bygningsfysiske begreber og problemstillinger i forhold til energi, energioptimering, brand, lyd, lys og fugt.
- 15) Egenskaber, begreber og fagudtryk om træ, befæstelser og pladematerialer.
- 16) Problemstillinger vedrørende råd, svamp og skimmel.

Elven skal have færdigheder i at anvende følgende grundlæggende metoder og redskaber til løsning af enkle opgaver under overholdelsen af relevante forskrifter:

- 1) Geometriske metoder til at konstruere og kontrollere de almindeligste vinkler, trekanter, cirkler og firkanter i forbindelse med praktisk arbejde.
- 2) Betjening og afsætning af højder ved hjælp af nivelleringsinstrument.
- 3) Håndtegnede skitser.
- 4) Håndværktøj og transportabelt el-håndværktøj og vedligeholdelse af dette.
- 5) Opmåling og materialeberegning.

- 6) Identifikation af farer og ulykker før løsning af opgaver.
- 7) Brug af kroppen i forskellige arbejdsstillinger, bevægelser og arbejdsgange og valg heraf med henblik på at forebygge belastninger.
- 8) Sortering og bortskaffelse af byggeaffald.
- 9) Arbejdsbeskrivelser og producenters produkt- og arbejdsanvisninger på dansk.
- 10) Udførelse af målfaste arbejdstegninger i et digitalt tegneprogram, herunder drejning, omkantning og udfoldning af enkle figurer i plan og lodret billede.
- 11) Opsnøring af profil og tilridsning af emner til konstruktioner.
- 12) Udførelse og beklædning af gulv-, væg- eller tagkonstruktioner.
- 13) Fejlmelding af el-værktøj i forhold til sikkerhedskrav.

Eleven skal have kompetence til at kunne:

- 1) vælge, begrunde og praktisk anvende de faglige arbejdsmetoder, der er mest hensigtsmæssige i en given situation.
- 2) planlægge, koordinere og udføre en overskuelig arbejdsproces.
- 3) samarbejde med andre om løsning af opgaver, herunder samarbejde med de forskellige faggrupper i bygge- og anlægsbranchen.
- 4) anvende innovative metoder i opgaveløsning.
- 5) varetage egen og andres sikkerhed i kendte arbejdsituationer.
- 6) forklare og anvende eksisterende faglig dokumentation i en praktisk arbejdsproces, f.eks. følge vejledninger og arbejdstegninger.
- 7) dokumentere, formidle og evaluere egne arbejdsprocesser, metoder og resultater.
- 8) anvende faglige udtryk og begreber.
- 9) søge og anvende relevante informationer og procedurebeskrivelser, og
- 10) vælge kommunikationsformer og -metoder, der er afpasset modtageren.

2.4.3.2 Certifikater, som eleven gennem faget skal have opnået kompetence i:

- Rulle- og bukkestillads
- Førstehjælp på erhvervsuddannelserne
- Brandbekæmpelse.

2.4.4 Fagligt indhold

- Temaer på GF2:
- Simple bygningskonstruktioner,
- Udvendig beklædning,
- Indvendig beklædning,
- Gulvopbygning,
- Tagkonstruktion

- Grundfagene Matematik F/C, Teknologi F/C samt valgfag

2.4.5 Tilrettelæggelse

2.4.5.1 Didaktiske principper

Undervisningen tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, således at eleven udfordres fagligt i emner knyttet til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier skal inddrages, hvor det er relevant, og hvor det støtter elevens målopfyldelse.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger.

Det problemorienterede, induktive og kollaborative undervisningsprincip har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Undervisningen skal tilrettelægges med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag og understøtte elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

2.4.5.2 Arbejdsformer

Undervisningen tilrettelægges helhedsorienteret og praksisbaseret med anvendelse af varierede arbejdsformer, der styrker elevens læring. Digitale medier og værktøjer inddrages systematisk.

Undervisningen organiseres om cases og projekter, der fremmer innovativ refleksion og opgaveløsning. I undervisningen anvendes forskellige arbejdsformer, der vælges i forhold til uddannelsens erhvervsfaglige karakteristika, samspil mellem fag og styrkelse af elevens læring.

2.4.5.3 Samspil med andre fag

Undervisningen i det uddannelsesspecifikke fag tilrettelægges i sammenhæng med undervisningen i de øvrige fag i grundforløbs 2. del.

2.4.5.4 Den konkrete tilrettelæggelse af undervisningen i faget

Undervisningen på grundforløbs 2. del tager udgangspunkt i erhvervsfaglige emner og problemstillinger, som knytter sig til den valgte uddannelse. Undervisningens bærende element er faglige eksperimenter, cases og værkstedsarbejde. Digitale medier bliver inddraget systematisk gennem hele forløbet.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger. Undervisningen er opbygget således at der er en tydelig rød tråd mellem LUP'en og indholdet på CELF's digitale platform CELF IPraxis (CIP). Begge har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen. Derudover tilrette-lægges undervisningen med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis.

Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag og opmuntre elevens faglige nysgerrighed.

Undervisningen tilrettelægges ligeledes så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

Undervisningen afvikles som beskrevet i vores pædagogiske værdigrundlag, hvor eleven er i centrum og der er fokus på at skabe tryghed, motivation, tillid og positive relationer i undervisningen som afsæt for at tiltrække, fastholde og motivere eleverne til at gennemføre deres erhvervsuddannelse og blive så dygtige som muligt. Vi henviser i øvrigt til skolens pædagogisk-didaktiske værdigrundlag og dets tilhørende guide, senest revideret april 2017, som findes på Celf's hjemmeside http://www.celf.dk/wp-content/uploads/Guide-til-det-p%C3%A6dagogiske-v%C3%A6rdigrundlag-v3-20170404_endelig.pdf

Undervisningen bygger på USF-fag, grundfagene Matematik F og Teknologi F, valgfagene Tegningslære, Praktikpladssøgning/Praktik og Privatøkonomi/På vej til arbejde samt certifikatfagene Rulle- og bukkestillads, Førstehjælp på erhvervsuddannelserne og Brandbekæmpelse. På EUX læses Matematik C, Fysik C og Teknologi C.

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger og opbygges således, at der er en tydelig struktur og rød tråd mellem LUP'en og indholdet på CELF's digitale platform CELF IPraxis (CIP), hvilke begge har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Derudover tilrettelægges undervisningen med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag og anspore elevens faglige nysgerrighed. Undervisningen tilrettelægges ligeledes så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

CELF's forventninger til eleverne er i det pædagogiske værdigrundlag, som er skrevet til eleverne og placeret på samtlige digitale undervisningsforløb på CIP.

2.4.6 Dokumentation

Eleven udarbejder dokumentation af forskellige og relevante processer og produkter, f.eks. temaopgaver, synopsis, portfolio, eller anden faglig dokumentation. I dokumentationen kan indgå et fagligt produkt.

2.4.6.1 *Krav til elevens dokumentation*

Eleverne dokumenter al deres arbejde og opgaver på den digitale platform – CIP.

2.4.7 Evaluering og bedømmelse

2.4.7.1 *Løbende evaluering*

Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

2.4.7.2 *Afsluttende standpunktsbedømmelse*

Der gives en afsluttende standpunktskarakter efter 7-trins skalaen. Standpunktskarakteren udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål.

2.4.7.3 Afsluttende prøve

Ved afslutningen af undervisningen afholdes en prøve (grundforløbsprøven). Det er prøvens formål at bedømme elevens opfyldelse af de krav, som er fastsat for den pågældende uddannelse i medfør af § 3, stk. 2, i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

Grundforløbsprøven består af en praktisk prøve på 6 timer og en mundtlig eksamination, hvor eleven trækker 1 opgave ud af 4 valgmuligheder.

Der er 30 minutter til forberedelse. Der er 7 minutter til elev fremlæggelse og herefter tid til uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eleven medbringer bøger og andet materiale udleveret i undervisningen samt egne noter. Skolen fastsætter, hvilke digitale læremidler eleven har adgang til under prøven.

2.4.7.3.1 Eksaminationsgrundlag

Eleven eksamineres på baggrund af den praktiske prøve og den mundtlige prøve

2.4.7.3.2 Bedømmelsesgrundlag

Eleven præstation bedømmes bestået / ikke bestået.

2.4.7.3.3 Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne fremgår af de centralt stillede opgaver-

2.5 Ny mesterlære

Virksomhed, elev og skole mødes for at udarbejde en personlig uddannelsesplan for eleven, hvoraf det fremgår, hvilke overgangsmål eleven skal opfylde for at begynde på uddannelsens hovedforløb. Det aftales samtidigt mellem parterne, om der er faglige mål, som skolen læringsmæssigt skal understøtte.

Der tilknyttes endvidere en faglærer til eleven og virksomheden med henblik på løbende i et samarbejde med elev og virksomhed løbende at følge op på læringen, herunder medvirke til eventuelle justeringer.

Forløbet bedømmes ved afslutningen af den praktiske oplæring på baggrund af enten en praktisk opgave eller udvalgte eksempler fra elevens arbejde i virksomheden. Det er virksomheden og skolen, der foretager en helhedsorienteret bedømmelse med henblik på at vurdere, om eleven kan godkendes til overgang til hovedforløbet af uddannelsen.

2.6 Bedømmelsesplan

I den enkelte læringsaktivitet er beskrevet det konkrete bedømmelsesgrundlag. Bedømmelseskriterierne beskriver, hvad skolen forventer af en præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning. Det fremgår, at skolen skelner mellem væsentlige og uvæsentlige mangler i opgaveløsningen. Bedømmelseskriterierne i de enkelte læringsaktiviteter fremgår af de feed-up videoer, som udarbejdes til hver enkelt læringsaktivitet og lægges på CIP.

2.5 Bedømmelsesplan

Løbende bedømmelse:

Eleverne skal på grundforløb 2 samlet set opnå viden, færdigheder og kompetencer beskrevet i overgangskravene til hovedforløbet for den enkelte uddannelse. Skolen skal som led i den løbende bedømmelse vejlede eleven om opfyldelsen af disse mål. Eleven skal i løbet af undervisningen opnå en klar opfattelse af fagets mål samt af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene.

Den afsluttende standpunktskarakter afspejler graden af elevens målopfyldelse. I nogle uddannelser er det fastsat som adgangskrav til skoleundervisningen i hovedforløbet, at eleven har opnået mindst 02 som standpunktskarakter i det uddannelsesspecifikke fag. I en sådan uddannelse vil det være en forudsætning, at denne karakter er opnået forud for aflæggelse af grundforløbsprøven.

Eleven skal fra starten af undervisningsforløbet have en klar forståelse af fagets mål. Eleven skal i løbet af undervisningen opnå alle fagets mål. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feed up, feedback og feed forward i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Det skal af feed up'en klart fremgå, hvad eleven skal lære og bliver bedømt på – herunder bedømmelseskriterier og bedømmelsesform i de enkelte læringsaktiviteter. Bedømmelseskriterierne i de enkelte læringsaktiviteter fremgår af de feed-up videoer, som udarbejdes til hver enkelt læringsaktivitet og lægges på CIP.

Eleven skal samtidig have mulighed for at danne sig et billede af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer både den individuelle og den fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

På lærernes ugentlige elevkonference samler lærerteamet op på den enkelte elevs læringstilvækst. Den digitale platform giver mulighed for, at eleven og læreren løbende kan følge elevens læringsprogression i forhold til de kompetencer, som eleven skal opnå via forløbet. Hermed kan læreren løbende følge elevens læringsproces og understøtte den aktivt og på den mest hensigtsmæssige måde via individuelt tilpasset og maximalt differentieret feedback og feed forward.

Elever, der mangler at opfylde læringsmål skal opnå disse f.eks. ved at indhente det forsømte via CIP'en eller gennem deltagelse i Læringscentret.

Af den enkelte læringsaktivitet fremgår bedømmelseskriterierne - Bedømmelseskriterierne i de enkelte læringsaktiviteter fremgår af de feed-up videoer, som udarbejdes til hver enkelt læringsaktivitet og lægges på CIP.

Grund- og valgfag oprettes som separate læringsaktiviteter, og bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier fremgår af de enkelte læringsaktiviteter. Bedømmelseskriterierne beskriver, hvad skolen forventer af en præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning. Det fremgår ligeledes, at skolen skelner mellem væsentlige og uvæsentlige mangler i opgaveløsningen. De eksakte bedømmelseskriterier fremgår af den enkelte opgave på CIP.

For det uddannelsesspecifikke fag og en række valg- og grundfag gives der afsluttende standpunktsbedømmelse, som udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. Bedømmelseskriterierne i de enkelte læringsaktiviteter fremgår af de feed-up videoer, som udarbejdes til hver enkelt læringsaktivitet og lægges på CIP.

Grundforløbet afsluttes med en grundforløbsprøve hvor bedømmelsen er bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlaget er angivet ved den enkelte læringsaktivitet. Bedømmelseskriterierne beskriver, hvad skolen forventer af en præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning. Det fremgår, at skolen skelner mellem væsentlige og uvæsentlige mangler i opgaveløsningen. Bedømmelseskriterierne i de enkelte læringsaktiviteter fremgår af de feed-up videoer, som udarbejdes til hver enkelt læringsaktivitet og lægges på CIP.

Der gives ikke løbende karakter i USF-fagene, men hver udført opgave bedømmes som værende godkendt/ikke godkendt (formativ evaluering). Der gives en afsluttende karakter ved afslutningen af faget. Læreren vurderer om præstationen viser væsentlige mangler, der gør, at præstationen ikke kan godkendes, eller udelukkende viser uvæsentlige mangler og dermed kan godkendes.

I grundfag følges kravene til karaktergivning i de enkelte fagbekendtgørelser. Hvor der skal gives termins-/standpunktskarakter (summativ evaluering), gives der ved afslutningen af hvert kernestofområde en karakter efter 7-trinsskalaen. Ved den endelige bedømmelse vægtes elevens opnåede karakter på 7-trinsskalaen sammen med en overordnet vurdering af elevens kompetence i det samlede stof. Bedømmelseskriterierne i de enkelte læringsaktiviteter fremgår af de feed-up videoer, som udarbejdes til hver enkelt læringsaktivitet og lægges på CIP.

Når alle mål er opfyldt bedømmes eleven hvor det kræves, med en standpunktskarakter ud fra 7-trins karakterskalaen. Eleven indstilles til eksamen, når alle læringsmål i USF-faget og de til uddannelsen hørende grundfag Matematik F og Teknologi F er bestået, og eleven har erhvervet sig de kompetencer, som grundfaget og grundforløbet indebærer jf. BEK nr. 373 af 26/04/2018 §3 (Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet).

Udsættelsen af tidspunktet for at evaluere elevens arbejde med en karakter, tager afsæt i Guiden og Carol Dweck's teori om udfordrende læring og selvværd, om elevernes mind-set og den markant forskellige effekt af hhv. formativ og summativ evaluering på elevens læringsmotivation og læringsprogression.

Afsluttende standpunktsbedømmelse og afsluttende prøve:

For USF-fag og en række grund- og valgfag gives der afsluttende standpunktsbedømmelse, som udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. For hver enkelt fag skal der udfærdiges en bedømmelsesplan med bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

Bedømmelsesgrundlag:

I den enkelte læringsaktivitet er det konkrete bedømmelsesgrundlag beskrevet. Bedømmelsesgrundlaget vedrører de produkter, processer eller præstationer, der gøres til genstand for bedømmelsen. I læringsaktiviteten er det beskrevet, hvilke elementer, der skal indgå i bedømmelsen, og hvilken vægt disse elementer hver især skal tillægges. Eleven skal kende bedømmelsesgrundlaget fra begyndelsen af

undervisningsforløbet. Bedømmelseskriterierne i de enkelte læringsaktiviteter fremgår af de feed-up videoer, som udarbejdes til hver enkelt læringsaktivitet og lægges på CIP.

Bedømmelseskriterier:

I den enkelte læringsaktivitet er bedømmelseskriterierne beskrevet og angiver i hvilken grad, eleven lever op til de væsentlige mål. Bedømmelseskriterierne beskriver, hvad skolen forventer af en præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning for at opnå forskellige trin på karakterskalaen. Det fremgår ligeledes, hvordan skolen skelner mellem væsentlige og uvæsentlige mangler i opgaveløsningen.

Bedømmelseskriterierne i de enkelte læringsaktiviteter fremgår af de feed-up videoer, som udarbejdes til hver enkelt læringsaktivitet og lægges på CIP.

Afsluttende opgave: På GF 2 vil eksamen i Matematik F eller Teknologi F - samt for EUX Matematik C, Fysik C, og Teknologi C - blive afviklet efter den gældende bekendtgørelses regler, og bedømmelsen vil følge den dertil hørende 7-trinsskala.

2.7 Eksamensregler

CELf's eksamensreglement og eksamensinstruks - se hjemmeside:

http://www.celf.dk/Q-kvalitet/q_erhvervsuddannelser/Sider/-Eksamensreglement-og-instruks.aspx

2.8 Samarbejde med det faglige udvalg, praktikvirksomheden og eleven

Indenfor bygge- og anlægsgene er der et godt og udbygget samarbejde med de respektive faglige udvalg. Hvert kvartal afholdes der møde mellem skolens og det lokale uddannelsesudvalgs repræsentanter. Dagsorden på disse møder omfatter bl.a. orientering fra henholdsvis skole og udvalg, kommende grundforløbsprøver/svendeprøver, efteruddannelse, lokale undervisningsplaner og nye tiltag. De lokale uddannelsesudvalg opfordres til at engagere sig i skolens undervisning ved lejlighedsvis at deltage i undervisningen og her ud fra diskutere undervisningsmateriale og undervisningens gennemførelse. Ikke således at forstå at udvalget stiller krav til eller sætter grænser for undervisningen, men udelukkende for at optimere undervisningen via samarbejde.

Udvalgets medlemmer og seneste referater findes på CELf's hjemmeside: <https://www.celf.dk/toemrer/>

2.9 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse til skolepraktik

Som udgangspunkt vil en elev der opfylder overgangskravene fra grundforløbs 2. del kunne optages i skolepraktik. Dog skal alle elever, der søger optagelse i skolepraktikken, leve op til kriterierne for egnethed jf. bilag 2, som er en løbende vurdering gennem hele grundforløbet.

2.10 Skolens kriterier og fremgangsmåde ved optagelse af elever i uddannelser med adgangsbegrænsning

Elever der søger optagelse på bygge & anlæg skal have minimum karakteren 02 i dansk og matematik fra folkeskolen. Hvis dette ikke er opnået, bliver eleven tilbudt en optagelsesprøve, hvor de kan vise at de besidder de nødvendige kompetencer til at fuldføre et grundforløb.

2.11 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Underviser	Faglig uddannelse	Pædagogisk uddannelse
Jan Fogtmann	Tømrer og konstruktør	PG og DEP-modul (10 ECTS)
Michael Thage	Snedker og tømrer	PG og DEP-modul (10 ECTS)
Knud Erik Jørgensen	Tømrer, byggetekniker og Merkonom uddannelsen	PG og 10 ECTS i foråret 2019
Klaus Løj	Tømrer og byggetekniker	PG og DEP-modul (10 ECTS)
Bjarne Nielsen	Tømrer og byggetekniker	PG og DEP-modul (10 ECTS)
Keld Lusty	Tømrer og byggetekniker	PG og DEP-modul (10 ECTS)
Mikael Lassen Hansen	Tømrer	Påbegynder DEP i foråret 2019
Finn Petersen	Folkeskolelærer	Matematik, Fysik, Idræt
Ole Jacobsen	Folkeskolelærer	Dansk, Teknologi

Afdelingens lærerkompetencer dækker tilsammen, således at de fastsatte mål for de enkelte uddannelser, som skolen udbyder, er dækket ind.

Undervisning på EUX foretages på grundforløbet af lærere med linjefag fra seminarier i det pågældende fag eller af kvalificerede lærere fra erhvervsgymnasiet. På hovedforløb varetages EUX undervisningen i almene fag af kvalificerede undervisere fra erhvervsgymnasiet.

Lærere, der underviser i direkte erhvervsrettet stof har alle relevant professionsuddannelse inden for et eller flere områder. Flere lærere har suppleret professionsuddannelsen med videregående uddannelse. Disse lærere har mindst 5 års erhvervserfaring. Øvrige lærere har mindst to års erhvervserfaring.

For lærere der ikke ved ansættelsen har en bred almen baggrund aftales ved ansættelse en plan for opnåelse af dette inden for en 3 årig periode – typisk relevante akademifag. I perioden 2013-2018 har vi på CELF gennemført interne opkvalificeringsforløb for lærere, der ikke levede op til en bred almen baggrund. Der blev afviklet to akademifag. På CELF har alle lærere derfor en tilfredsstillende bred almen baggrund.

For lærere, der ikke ved ansættelsen har en erhvervspædagogisk læreruddannelse aftales planlægning og gennemførelse af denne. Uddannelsen skal være gennemført inden for de første 4 år af ansættelsen. Typisk aftales opkvalificering via diplomuddannelsen i erhvervspædagogik.

For lærere med ”gammel” pædagogisk uddannelse – PG - afvikles opkvalificeringsforløb med et modul fra Diplom i erhvervspædagogik. I samarbejde med UCSJ/ABSALON er der udviklet et forløb til formålet i det obligatoriske fag ”Undervisningsplanlægning og didaktik”. Første forløb med 18 lærere blev afholdt i foråret 2016, og det sidste forløb afholdes i foråret 2019.

Skolen har ansvaret for fastlæggelse af den enkelte lærers nærmere undervisningskompetence.

Det påhviler læreren at vedligeholde og udvikle den faglige og pædagogiske viden, som er nødvendig for at bevare undervisningskompetencen.

CELLF har de nødvendige lokaler og udstyr til rådighed, således at relevant og tidsvarende undervisning kan finde sted. Undervisningen er baseret på en digital platform og elever, der ikke selv medbringer eget udstyr, får stillet sådanne til rådighed.

2.12 Overgangsordninger

På grundforløbets 2. del skal eleven have den grundlæggende viden, lære de grundlæggende færdigheder samt have grundlæggende kompetencer, der retter sig mod uddannelsens hovedforløb samt praktik ved en arbejdsgiver.

Der stilles af det faglige udvalg følgende overgangskrav til hovedforløbet:

- Grundfagene matematik og teknologi skal være bestået med karakteren 02 på F-niveau
- Eleven skal have opnået karakteren bestået i kursusfagene Førstehjælp, Brandbekæmpelse samt Stilladskursus.
- Desuden skal eleven have opnået mindst 02 som standpunktskarakter i de uddannelsesspecifikke fag.

Bilag 1

Kriterier for godskrivning

1. Kriterier for vurdering af, om eleven har 2 års relevant erhvervserfaring*, jf. § 66 y, stk. 1, i lov om erhvervsuddannelser

Specialet tømrer:

Eleven skal have arbejdet med tømrerarbejde heraf have mindst 4 måneders erfaring med hver af følgende områder:

- Tagarbejde, fx rejsning af tagkonstruktion, undertag, lægtning, tagfod.
- Indvendigt arbejde, fx gulv, loft, døre, gips, isolering.
- Udvendigt arbejde, fx isætning af døre og vinduer, facadebeklædning.

Specialet gulvlægger:

Eleven skal have arbejdet med gulvarbejde heraf have mindst 4 måneders erfaring med hver af følgende områder:

- Vådrum – vådrumssikring og fald på gulv.
- Underlag - spartling og opretning af gulve og vægge.
- Montering og fastgørelse af tæpper, vinyl og linoleum.
- Trægulve – udlægning, klæbning, afslibning og efterbehandling af trægulve.
- Svejse og trådfuge elastiske belægninger.
- Udlægning af fugefri gulve.

Specialet tækkemand:

Eleven skal have arbejdet med tækkearbejde heraf have mindst 4 måneders erfaring med hver af følgende områder:

- Tækkeunderlag herunder lægtning, opspænd og brandsikring.
- Tækning af plane flader herunder sortering af rør, afslutninger, tagfod, rygning og vindskeder.
- Tækning af grat, skotrende og kviste.

For alle specialer gælder:

- Arbejdsopgaverne skal have været varierede og foregået i samarbejde med eller under vejledning af fagkyndige. Eleven skal kunne udføre arbejdsopgaver selvstændigt og rutinemæssigt.
- Arbejdserfaringen skal være opnået inden for de seneste 5 år.
- Dokumentation kan være i form af udskrift fra ATP og udtalelser fra tidligere arbejdsgivere og kolleger.

* Note:

Elever, der er fyldt 25 år når uddannelsen påbegyndes, og som har mindst 2 års relevant erhvervserfaring skal gennemføre et standardiseret uddannelsesforløb for voksne uden grundforløb og uden praktikuddannelse, men med mulighed for at modtage undervisning i og afslutte fag fra grundforløbet med sigte på at opnå certifikater, som er en forudsætning for overgang til uddannelsens hovedforløb, jf. lovens § 66 y, stk. 1, nr. 1. Det fremgår af § 3, stk. 6, hvilke certifikater og lignende eleven skal have opnået i denne uddannelse.

2. Erhvervserfaring, der giver grundlag for godskrivning for alle elever

Relevant erhvervserfaring	Varighed (måneder)	Afkortning af euv (skoleuger)	Afkortning af euv (praktik mdr.)
Arbejds miljørepræsentant	4	1	-

3.1 Uddannelse, der giver grundlag for godskrivning for alle elever

Uddannelse	Titel	Uddannelseskode	Afkortning af euv (skoleuger)	Afkortning af euv (praktik mdr.)
Arbejdsmarkedsuddannelser	Affaldshåndtering og sortering på byggepladsen.	47464	1,5 for begge mål samlet	-
	Byggepladslogistik	43749	-	-
Arbejdsmarkedsuddannelser	Nivellering	47665	0,5	-
Anden kompetence-givende uddannelse	Den lovpligtige arbejdsmiljøuddannelse	-	1	-

3.2 Uddannelse, der giver grundlag for godskrivning for specialet tømrer

Uddannelse	Titel	Uddannelseskode	Afkortning af euv (skoleuger)	Afkortning af euv (praktik mdr.)
eud	Byggemontagetekniker	1435	10, hvoraf 8 uger udgøres af fag, der er gennemført i byggemontageteknikeruddannelsen.	6
eud	Bygningssnedker	1411	9, hvoraf 3 uger udgøres af fag, der er gennemført i bygningssnedkeruddannelsen	12

Arbejdsmarkeds-uddannelser	Undertage – montering af faste undertage	40053	1 for alle fem mål samlet	-
	Tagvindue og solfanger – montering i tag	40542		-
	Undertage – montering af banevarer	40055		-
	Tagkonstruktioner – montering af tagkonstruktioner	40057		-
	Tagkonstruktioner – forankring af tagkonstruktioner	40058		-
Arbejdsmarkeds-uddannelser	Råd og svamp mv. – udbedring af insektangreb	45856	0,5 for alle tre mål samlet	-
	Råd og svamp mv. – udbedring af råd og svampeskade	45857		-
	Råd og svamp mv. – udbedring af skimmelsvampeskader	45858		-

3.3 Uddannelse, der giver grundlag for godskrivning for specialet gulvlægger

Uddannelse	Titel	Uddannelseskode	Afkortning af euv (skoleuger)	Afkortning af euv (praktik mdr.)
Arbejdsmarkeds-uddannelser	Vådtrum - finish og kvalitetssikring af svejsninger	45409	2 for alle 8 mål samlet	-
	Vådtrum - svejsning i GVK-godkendt vinylbelægning	45414		-
	Vådtrum - udførelse af vinylsvejsning	45415		-
	Vådtrum - klargøring af vægge og montering af vægbeklædning	45416		-
	Vådtrum - montering af vinyl på gulve	45410		-
	Vådtrum - udførelse af gulvkonstruktioner	45411		-

	Vådrum - vurdering af regler for vinylmontering	45412		-
	Vådrum - valg af materialer til vådrum	45413		-
Arbejds- markeds- uddannelser	Gulve – montering af bræddegulve	40697	1 for alle fem mål samlet	-
	Gulve – montering af parketgulve	40698		
	Gulve – reparation af bræddegulve	40699		
	Gulve – afslibning af gulve	40700		
	Gulve – efterbehandling af trægulve	42906		

3.4 Uddannelse, der giver grundlag for godskrivning for specialet tækkemand

Uddannelse	Titel	Uddannel- seskode	Afkortning af euv (skoleuger)	Afkortning af euv (praktik mdr.)
eud	Byggemontagetekniker	1435	8,5 for fag, der er gennemført i byggemontageteknikeruddannelsen.	6
eud	Bygningssnedker	1411	6, hvoraf 3 uger udgøres af fag, der er gennemført i snedkeruddannelsen	12
Arbejdsmarkeds- uddannelser	Råd og svamp mv. – udbedring af insekt- angreb	45856	0,5 for alle tre mål samlet	-
	Råd og svamp mv. – udbedring af råd og svampeskade	45857		-
	Råd og svamp mv. – udbedring af skimmel- svampskader	45858		-
Arbejdsmarkeds- uddannelser	Undertage – montering af faste undertage	40053		-
	Undertage – montering af banevarer	40055		-

	Tagvindue og solfanger – montering i tag	40542	1 for alle femmål samlet	-
	Tagkonstruktioner – montering af tagkonstruktioner	40057		-
	Tagkonstruktioner – forankring af tagkonstruktioner	40058		-

Løbende egnethedsvurdering - GF

Skolen foretager løbende en vurdering af, om eleven er egnet til at **gennemføre den ønskede uddannelse**, og om eleven efter gennemført uddannelse vil kunne **fungere på arbejdsmarkedet**. Denne **vurdering** lægges ligeledes til grund for, om eleven kan **optages i Skolepraktik** efter endt grundforløb.

A. Der lægges vægt på, om eleven får et tilfredsstillende udbytte af skoleundervisningen:

1. Følges fagene og arbejdes der seriøst?
2. Afleveres de obligatoriske opgaver?
3. Sker der den nødvendige faglige læring?
4. Tager eleven imod den hjælp som tilbydes for at nå de faglige mål?

B. Der lægges vægt på, om eleven får et tilfredsstillende udbytte af undervisningen:

1. Udviser eleven forståelse for fagets grundprincipper?
2. Arbejder eleven seriøst med de praktiske opgaver?
3. Udviser eleven interesse for at forbedre sine færdigheder?
4. Når eleven de praktiske opgaver inden for den normerede tid?
5. Er eleven modtagelig for hjælpende anvisninger?

C. Elevens samlede adfærd i relation til beskæftigelse inden for uddannelsesområdet:

1. Kan eleven indgå i de nødvendige samarbejder på holdet?
2. Kan eleven arbejde selvstændigt?
3. Udviser eleven ansvarlighed og tager initiativer?

D. Elevens evne til at overholde mødetider og aftaler:

1. Møder eleven rettidig og er klar til undervisningen?
2. Overholder eleven de indgåede aftaler?
3. Tager eleven imod de henstillinger der gives og efterlever dem?

