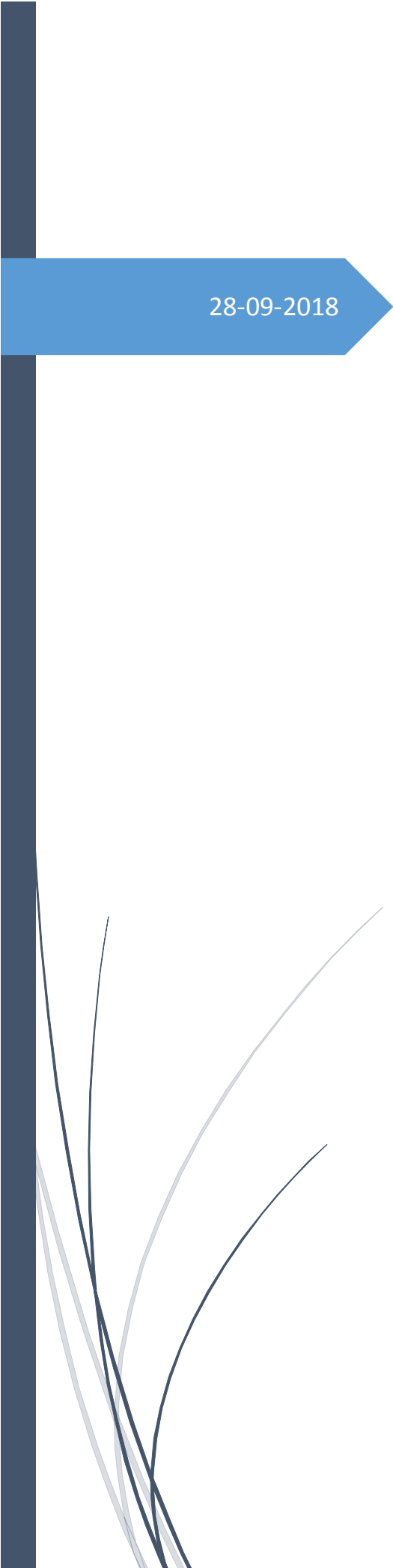


A dark blue vertical bar runs down the left side of the page. A blue arrow points to the right from this bar, containing the date '28-09-2018'. At the bottom left, there are several thin, curved lines in dark blue and light grey.

28-09-2018

Lokal undervisningsplan GF 2 - Teknologi Del 2

Indhold

Læsevejledning	1
2.1 Praktiske oplysninger	2
2. Fagretning	2
2.1 Praktiske oplysninger	2
2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag	2
Det pædagogiske værdigrundlag – for elever/studerende på CELF	3
Målgruppen:	5
Organisering af undervisningen:.....	5
2.3 Kriterier for skolens vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger	6
Den personlige uddannelsesplan for personer under 25 år:.....	7
2.4 Undervisningen i grundforløbets første del	7
2.5 Bedømmelsesplan	10
Løbende bedømmelse:.....	10
Afsluttende standpunktsbedømmelse og afsluttende prøve:.....	11
Bedømmelsesgrundlag:.....	11
Bedømmelseskriterier:.....	11
2.6 Eksamensregler	11
2.7 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse i skolepraktik	12
2.8 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr	12
Bilag 1 - Løbende egnethedsvurdering	13

Læsevejledning

De lokale undervisningsplaner er meget omfangsrige, og det kan være svært at overskue indholdet, derfor har CELF udarbejdet en læsevejledning, der skal gøre det nemmere for læseren at finde rundt i planener.

Den lokale undervisningsplan er opdelt på 3 niveauer

Del 1. Generet for skolen - indeholder blandt andet:

- Generelt for skolen
- Praktiske oplysninger
- Skolens pædagogiske og didaktiske grundlag
- Overordnet bestemmelse om elevernes arbejdstid
- Overordnet vurdering af elevernes kompetencer
- Generelle eksamensregler
- Overgangsordninger

Del 2. Generelt for uddannelsen på det enkelte uddannelsesområde - indeholder blandt andet:

- Den enkelte fagretning
- Praktiske oplysninger
- Undervisningen på det enkelte niveau
- Elevernes kompetencer og forudsætninger
- Bedømmelsesplan
- Eksamensregler
- Lærerkvalifikationer
- Udstyr

Del 3. Læringsaktiviteter på de enkelte uddannelser - indeholder blandt andet:

- Beskrivelse af læringsaktiviteterne
- Struktur
- Varighed
- Evaluering

Del 1 og 2 vil altid være tilgængelige fra CELF's hjemmeside, under Lokale undervisningsplaner, hvor du som læser vil blive guidet videre i de enkelte dele af undervisningsplanen.

Del 3 er altid tilgængelig på CELF's LMS-System, kaldet CIP – Celf IPraxis.

Hvis du ikke er interesseret i at læse alt i den Lokale undervisningsplan, kan du anvende nedenstående link:

Del 1.

Del 2.

Del 3.

2.1 Praktiske oplysninger

2. Fagretning

GF1 Fagretning – rettet mod uddannelserne Elektriker, Automatiktekniker, VVS energi tekniker, Industrioperatør, ejendomsservicetekniker, IT- supporter.

2.1 Praktiske oplysninger

Ledelse og elevservice

Kringelborg Alle 7, Nykøbing F:

Uddannelseschef, Teknologi, Claus Pedersen clp@celf.dk 54 888 888

Uddannelsessekretær, Lene Stausholm len@celf.dk 54 888 842

Uddannelsessekretær, Tine Lunde tch@celf.dk 54 888 835

Elevvejleder, Jeannie Larsen jtl@celf.dk 61632965

Elevvejleder, Anna Pedersen abp@celf.dk 61632913

Elevvejleder, Tina Barding tiba@celf.dk 61632913

Trivselsvejleder, Helle Jægergaard Lauritsen hela@celf.dk 61632888

Læsevejleder Betinna Pedersen betp@celf.dk 54 888 888

2.2 Pædagogiske, didaktiske og metodiske grundlag

Med udgangspunkt i skolens pædagogisk-didaktiske og metodiske værdigrundlag er GF1-forløbets overordnede mål at skabe bevidste, dygtige og kompetente unge mennesker, som kan begå sig og navigere i samfundet og på arbejdsmarkedet. Vi sætter eleven i centrum og har fokus på at skabe tryghed, motivation, tillid og positive relationer i undervisningen som afsæt for at tiltrække, fastholde og motivere elever til at gennemføre deres erhvervsuddannelse og blive så dygtige som muligt. Vi henviser i øvrigt til skolens pædagogisk-didaktiske værdigrundlag, som er beskrevet grundigt i Del 1. Værdigrundlaget udfoldes i den tilhørende guide, senest revideret i april 2017, som findes på CELF's hjemmeside

http://www.celf.dk/wp-content/uploads/Guide-til-det-p%C3%A6dagogiske-v%C3%A6rdigrundlag-v3-20170404_endelig.pdf

Undervisningen på GF 1 skal iflg. Bek nr 286 af 18/4/2018 introducere, vejlede og styrke eleven i at foretage et kvalificeret uddannelsesvalg og klæde eleven til at gennemføre den fulde faglige uddannelse.

For at vejlede eleven bedst muligt skal eleven have kendskab til de fag som indeholdes i den valgte fagretning (teknologi). Fagene i fagretningen omfatter: Elektriker-, Automatiktekniker-, VVS energitekniker-, Industrioperatør-, Ejendomsservicetekniker- og IT- supporteruddannelsen. Ud over den tilrettelagte undervisning, som har som mål at give eleven et bredt kendskab til fagene, omfatter undervisningen fagrettet undervisning på hvert af overstående fagområder.

Undervisningen er opbygget af erhvervsfag I, II og III samt grundfagene Dansk (2 uger) /Matematik (2 uger) samt valgfagene Økonomi (1 uge), Motion (1 uge) og Digital borger (2 uger).

Undervisningen tilrettelægges på grundlag af anvendelsesorienterede faglige problemstillinger og opbygges således, at der er en tydelig struktur og rød tråd mellem LUP'en og indholdet på CELF's digitale platform CELF IPraxis (CIP), hvilke begge har en central plads i tilrettelæggelsen af undervisningen.

Derudover tilrettelægges undervisningen med fokus på elevens undersøgende, eksperimenterende og reflekterende praksis. Undervisningen skal støtte elevens indlæring på tværs af fag og anspore elevens faglige nysgerrighed. Undervisningen tilrettelægges ligeledes så den understøtter elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

Hvad eleverne kan forvente af uddannelsen på CELF er formuleret i følgende version af det pædagogiske værdigrundlag, skrevet til eleverne og placeret på samtlige digitale undervisningsforløb på CIP:

Det pædagogiske værdigrundlag – for elever/studerende på CELF

VELKOMMEN som elev på CELF

Her kan du læse, hvad det pædagogiske værdigrundlag betyder for dig og din uddannelse på CELF. Vores lærere arbejder med anerkendende og synlig læring, og i det følgende kan du se, hvad vi tilbyder dig som elev/studerende og, hvad vi til gengæld forventer af dig.

Lærerne skal være det gode eksempel for eleverne/de studerende både fagligt og menneskeligt, og de skal hjælpe dig til at blive så dygtig som muligt. Det skal ske ved

- grundig planlægning af den uddannelse, du deltager i
- at opstille klare mål for din uddannelse, som du skal kende fra starten
- at det hele tiden er synligt for dig, hvad du skal lære
- at du hele tiden kan følge med i, hvor langt du er nået i forhold til uddannelsens mål
- at tilrettelægge undervisningen, så den giver dig de bedste muligheder for at lære mest muligt
- at snakke med dig om, hvad du allerede kan og hvad der skal til for at blive dygtigere
- at tilbyde dig redskaber, så du hele tiden kan udvikle dig i retning af målet
- at give dig løbende og brugbar feedback på din indsats
- at give dig oplevelsen af at blive set, hørt og forstået i et anerkendende og tillidsfuldt miljø
- at give dig trygge rammer om din uddannelse
- at aftale klare regler for, hvordan vi omgås hinanden
- at du evaluerer undervisningen regelmæssigt, og at vi derefter drøfter den med dig og klassen
- at vi arbejder i teams om den enkelte klasse for at skabe den bedste læring og bringe den enkelte elevs styrker bedst muligt i spil
- at vi tilstræber, at bruge den nyeste teknologi i undervisningen.

Vi måler på karakterer, lyst til faglighed, fremmøde, trivsel og oplevelse af undervisningen. Vi måler også på lærernes brug af ny informationsteknologi – alt sammen for at kunne gøre uddannelsen endnu bedre.

Til gengæld forventer vi:

- at du deltager aktivt i undervisningen og bliver så dygtig som muligt
- at du bidrager til samarbejdet og fællesskabet i klassen
- at du bruger og udvikler dine styrker aktivt under uddannelsen.

Vores mål er:

at give dig den bedst mulige uddannelse, lyst til at blive så dygtig som muligt og lære mere!

Undervisningens bærende element er faglige projekter, cases og værkstedsarbejde. Undervisningen afvikles som helhedsorienteret og tværfagligt for at markere, at eleven er under uddannelse i et håndværksfag, hvor almenfagene alene indgår som støtte for de faglige fag. Derfor forgår hovedparten af undervisningen i værkstedet, hvor eleverne arbejder aktivt med fagfaglige opgaver, hvori almenfagene inddrages og understøtter læringsprocessen direkte.

Undervisningen leveres af et lærerteam via en digital platform, hvorpå undervisningsmaterialet forud for undervisningsforløbets start er udviklet, forberedt og ligger klar, således at eleverne kan tilgå materialet 24/7/365 og følge med i undervisningen, også hvis eleven skulle være forhindret i at være fysisk til stede i undervisningen. I undervisningssituationen kan læreren hermed koncentrere sig om at støtte den enkelte elevs læreproces og tilbyde andre didaktiske muligheder, hvis eleven har enten svært ved stoffet, eller hvis eleven har brug for flere og supplerende faglige udfordringer. Undervisningssituationen danner således rammen om et relationelt undervisningsmiljø baseret på, at læreren har fuld opmærksomhed på eleven og dennes læringsprogression.

Leveringen via den digitale platform understøtter direkte CELF's intention om at arbejde med synlig læring og giver samtidig eleven mulighed for at følge sin egen læringsprogression og se, hvor langt han/hun er nået i tilegnelsen af faglige kompetencer. Den samme mulighed har læreren, som dermed også har let adgang til at følge den enkelte elevs udvikling og evt. udfordringer.

Undervisningen tilrettelægges med afsæt i anvendelsesorienterede faglige problemstillinger fordelt over en række projekter, uddannelsen er bygget op omkring, som i øvrigt fremgår af beskrivelsen i Del 3.

Grundforløbet består af undervisning i såvel teori som praksis, hvor mål, kompetencer og bedømmelse for GF 1 er inkorporeret. Undervisningen i teori og praksis er bundet sammen, således at der skabes en naturlig kobling mellem teoretiske og praktiske opgaver og dermed til genkendelige elementer fra elevernes hverdag.

I teoriundervisningen er samtale, dialog og løsning af tilpassede opgaver hovedelementet i undervisningen. Elevens egne erfaringer med og viden om samfund, sundhed og arbejdsmarkedet inddrages som et væsentlig led i undervisningen. Elevens erfaringer integreres i dialogen, så den bliver så personlig og virkelighedsnær for den enkelte elev som muligt. I undervisningen fokuseres ligeledes på emnet arbejdstilrettelæggelse. Det sker ved, at eleverne ved forløbets start forholder sig til emnerne samarbejde og modenhed og på basis heraf udarbejder en "kontrakt" med sig selv og kammeraterne på holdet.

I praksisdelen arbejdes med løsning af overskuelige opgaver, hvor samarbejde og dialog omkring de erhvervsfaglige problemstillinger har hovedprioritet i undervisningen. Øvelserne er opbygget således, at de simulerer opgaver fra virkelighedens arbejdspladser, hvor sammensætningen af og arbejdsfordelingen mellem forskellige samarbejdspartner naturligt forekommer. Øvelserne i praksisdelen har fokus på at træne elevens evner inden for kommunikation og samarbejde jf. målene for erhvervsfagene. Undervisningen understøtter således elevens faglige progression og medvirker til at udvikle elevens faglige og personlige identitet.

For at variere undervisningen og skabe en virkelighedsnær oplevelse hos eleverne, inviteres udefrakommende ekspertise og videnspersoner ind i læringsmiljøet. Ligeledes tilrettelægges virksomhedsforlagt undervisning og virksomhedsbesøg for at supplere undervisningen med autentiske aspekter.

Målgruppen:

Da målgruppen af elever på Grundforløb 1 kommer direkte fra folkeskolen lægges der i organiseringen og tilrettelæggelsen vægt på at skabe et trygt og struktureret socialt fællesskab og ungdomsmiljø, der samtidig giver plads til faglig fordybelse.

På fagretningen Teknologi vægtes det, at eleverne skaber sociale fællesskaber, og at de har en følelse af fælles ansvar for holdet/skolen. I undervisningen indgår aktiviteter, der udvikler og udfordrer de unge i forhold til deres identitetsdannelse, deres holdning og ansvar i forhold til motion, sundhed, privatøkonomi mv. - aktiviteter der tilsammen er med til at styrke elevernes almene dannelse.

I det første projekt på GF1, der har en varighed af 2 uger, foretages der en kompetencevurdering, der har til hensigt at afklare eleven i valget af fagretning for Grundforløbets 1. del. I den øvrige del af undervisningen i GF1 opnår eleven generelle og erhvervsfaglige kompetencer.

Eleverne opnår de samme kompetencemål på Grundforløbets 1. del, uanset hvilket hovedområde og hvilken fagretning, de vælger. Et centralt element i undervisningen er elevens arbejde med dokumentation af egen læringsprogression samt perspektivering af fremtidige læringsmål.

Grundforløbets 1. del afsluttes med grundfagseksamen i Dansk eller Matematik, som bedømmes ud fra 7-trinsskalaen, samt et afslutningsprojekt i projekt "ansat i CELF multiservice A/S", der bedømmes med bestået/ikke bestået.

Alle elever får fra uddannelsens start tilbudt at blive testet i dansk og matematik hos en SPS læsevejleder (Special-Pædagogisk Støtte). Aktiviteten tilbydes af skolens Læringscenter. Dette tilbud gives med afsæt i vores viden om, at ca. 1/3 af skolens elever har problemer med enten læsning, skrivning eller matematik. Hvis eleven har behov for støtte, tildeles og instrueres eleven typisk i brugen af en IT-rygsæk og får tildelt SPS-støtte til afhjælpning af de læringsmæssige udfordring.

Skulle eleven have indlærings-problemer, træder Læringscentrets lærere med SPS-kompetencer til og understøtter læringsprocessen og bidrager med deres ekspertise til at gøre eleverne så dygtige som muligt.

Skolen stiller i øvrigt elevvejledere, kontaktlærere og mentorer til rådighed til støtte for og vejledning af elevernes gennem uddannelsesforløbet. Elever med behov for social, personlig eller psykologisk rådgivning kan få støtte fra skolens trivselsvejleder.

Organisering af undervisningen:

Lærerne skal iflg. CELF's pædagogisk/didaktiske grundlag lede og motivere elevernes læreprocesser gennem en aktivt opsøgende og anerkendende tilgang til eleverne, så eleverne hver især bliver så dygtige som muligt. Det skal lærerne bl.a. gøre gennem opbygningen af tillidsfulde relationer til den enkelte elev og mellem eleverne indbyrdes, således at læreren finder eleven, der hvor eleven er, og understøtter dennes læringsproces.

Lærerne arbejder i læringsteam jf. guide til det Pædagogiske værdigrundlag (herefter PVG-guiden s.37). Teamsamarbejdets primære formål er at skabe grundlaget for at gøre eleverne så dygtige, som de kan blive. Lærerne arbejder sammen i meningsfulde teams i indbyrdes afhængighed om at opnå de fælles mål. Der afsættes tid til teamsamarbejdet, til planlægning og udvikling af materialer, samarbejde om eleverne og deres optimale læreproces. Læringsteamet har ansvaret for samtlige aktiviteter og processer omkring eleverne på det enkelte hold. Teamet planlægger, gennemfører og evaluerer undervisningen i de erhvervsfag fag.

Læringscentret er det centrale udgangspunkt for grundfagslærerne, der her samles med fagkolleger, udvikler materialer og den faglige ekspertise inden for grundfagene i EUD-undervisningen.

Grundfagslærerne i Læringscentret udvikler og leverer det almenfaglige bidrag til den fagfaglige undervisning - som primært foregår i værkstedet - i tæt samarbejde med faglærerne i læringsteamet.

Faglærere og grundfagslærere planlægger, udvikler og leverer i fællesskab sammenhængende fagligt relevante undervisningsforløb, hvor eleven får de understøttende almenfaglige redskaber præcis, når der er brug for det for at komme videre i den faglige læringsproces og -forløbet. I fællesskab leverer teamet og grundfagslærerne således helhedsorienteret og dynamisk flowlæring af høj faglig kvalitet til eleverne.

I tæt samarbejde mellem grundfagslærere og faglærere evalueres, kvalificeres og videreudvikles materialer og undervisning i en on-going proces. *Undervisningen organiseres på denne måde for at tilgodese elevernes oplevelse af helhed, sammenhæng, mening og ikke mindst for at understrege den faglige identitet i den enkelte erhvervsuddannelse.*

Samarbejdet mellem fag- og grundfagslærere resulterer i, at eleverne præsenteres for velplanlagte og gennemtænkte undervisningsforløb med synlige mål, obligatorisk indledende feed up samt med tydelig indikation af opnået kompetence, hvilket giver eleven mulighed for at se uddannelsesmålet klart for sig og følge egen læringsprogression.

Endelig skal læreren gå foran som det gode eksempel og skabe rammen om et trygt og respektfuldt uddannelsesmiljø.

Digitaliseringen af undervisningen og leveringen via CIP (PVG-guiden s. 28) giver mulighed for at arbejde med synlig læring med tydelig feed up, feed back og feed forward, så eleven følger den planlagte struktur og - med målrettet hjælp fra læreren – uden afbrydelse kan arbejde i sit personligt optimale læringstempo, i retning af sin nærmeste udviklingszone, via det stilladserede undervisningsmateriale. Eleverne får i processen den pædagogiske støtte og individuelle feedback gennem løbende dialog med lærerne, hvilket giver mulighed for at differentiere undervisningen maksimalt. Gennem helhedsorienteret undervisning får eleven mulighed for oplevelsen af flow i læringsprocessen og højere motivation. Undervisningsforløbet på CIP er tilgængeligt for eleverne 24/7/365 – fleksibel levering. Alle de pædagogiske og didaktiske principper samles under begrebet *dynamisk flowlæring*.

2.3 Kriterier for skolens vurdering af elevernes kompetencer og forudsætninger

Elevernes læringspræferencer afklares ved uddannelsens start og elever som vurderes til at have læse- og skriveudfordringer, screenes for at afdække behovet for specialpædagogisk støtte.

Eleverne vurderes løbende ud fra bekendtgørelsen på Grundforløb 1 i forhold til at lære at tage ansvar for sig selv og andre, at samarbejde, at være studerende, at være reflekterende og være selvevaluerende samt at kunne vurdere egne stærke og svage sider, at være innovative, at være ambitiøse og at være fleksible.

Desuden skal eleven kunne tage beslutninger og planlægge eget arbejde selvstændigt og i samarbejde med andre, kunne organisere arbejdet selvstændigt og i samarbejde med andre, kunne tilrettelægge effektive arbejdsgange, have gode arbejdsrutiner, kunne kontrollere og fejlrette eget arbejde selvstændigt og i samarbejde med andre, kunne evaluere eget og andres arbejde, kunne anvende informationsteknologi, samt at være omstillingsparat.

Under hele forløbet iagttages følgende personlige kompetencer hos eleven:

- Motivation
- Viden om uddannelsens kultur
- Samarbejds-/relationsevne
- Selvstændighed
- Initiativ
- Respekt for andre
- Mødestabilitet

Lærerteamet følger elevernes udvikling tæt og løbende og drøfter evt. udfordringer hos eleverne på deres teammøder for at kunne støtte dem bedst muligt i læringen og gennemførelsen af uddannelsesforløbet.

Vedrørende bedømmelsen af undervisningsaktiviteterne se afsnit 2.6.

Den personlige uddannelsesplan for personer under 25 år:

På baggrund af den gennemførte kompetencevurdering, udarbejder elev og kontaktlærer i fællesskab en personlig uddannelsesplan i elevplan. Den personlige uddannelsesplan danner grundlag for det undervisningstilbud, som eleven følger. Den personlige uddannelsesplan skal foreligge godkendt ved udgangen af den anden uge.

2.4 Undervisningen i grundforløbets første del

Undervisningen på grundforløbets 1. del er opdelt i 5 temaer/projekter:

Teknologi GF1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Emne																			
Introduktion	x	x	x																
Data & kommunikation				x	x														
Energiproduktion						x	x	x											
Boligprojekt									x	x	x								
Praktikpladssøgning												x	x						
innovation														x	x				
Vaskehal																x	x	x	x

Målpinde for alle erhvervsfag fordeles så de opnås i løbet af de 7 temaer/projekter.

Grund- og valgfag udbydes som selvstændige fag – dette gøres for at sikre, at eleverne får præcis de fag og de niveauer, som f.eks. er nødvendige i forhold til bekendtgørelsen om GF 1 samt styrke eleven i forhold til de senere overgangskrav til hovedforløbet. Hvor der er læringsaktiviteter i grund- og valgfag, som matcher erhvervsfagernes læringsaktiviteter, afvikles disse som helhedsorienteret og tværfaglig undervisning.

Oversigt over fagene på GF 1 – Teknologi:

Fag - GF2	Antal uger	Bedømmelse løbende	Endelig karakter / Eksamen
Erhvervsfag I, II og III Erhvervsfaget Innovation afvikles på niveau 2	12	Godkendt / ikke godkendt	7 trinsskala
Dansk E/D	2	Godkendt / ikke godkendt Ved afslutning af et kerneområde anvendes 7 trinsskala	7 trinsskala
Matematik F	2	Godkendt / ikke godkendt Ved afslutning af et kerneområde anvendes 7 trinsskala	7 trinsskala
Valgfag Motion	1	Godkendt / ikke godkendt	Gennemført / ikke gennemført
Valgfag Digital borger	2	Godkendt / ikke godkendt	Gennemført / ikke gennemført
Valgfag Privatøkonomi	1	Godkendt / ikke godkendt	Gennemført / ikke gennemført
EUX normale grund- og valgfag erstattes af nedenstående			
Dansk C	3	Godkendt / ikke godkendt Ved afslutning af et kerneområde anvendes 7 trinsskala	7 trinsskala
Engelsk C	3	Godkendt / ikke godkendt Ved afslutning af et kerneområde anvendes 7 trinsskala	7 trinsskala
Samfundsfag C	3	Godkendt / ikke godkendt Ved afslutning af et kerneområde anvendes 7 trinsskala	7 trinsskala
EUX sammenlæses ved sammenfald af grundfag og niveau med andre fagretninger. Den enkelte fagretnings faglige vinkel vil gennem opbygningen af forløbene på den digitale platform blive afspejlet således, at eleven arbejder med sin fagfaglighed i fagene.			

Eksamen i grundfag samt i EUX fagene afholdes i den 19. undervisningsuge

Grundforløb 1 afslutningsprojekt afholdes i den 20. undervisningsuge

Læringselementer i erhvervsfag, grundfag og valgfag er beskrevet helhedsorienteret og tværfagligt inklusiv bedømmelsesplan i Del 3.

2.5 Bedømmelsesplan

Løbende bedømmelse:

Eleven skal fra starten af undervisningsforløbet have en klar forståelse af fagets mål. Eleven skal i løbet af undervisningen opnå alle fagets mål. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feed up, feedback og feed forward i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Det skal af feed up'en klart fremgå, hvad eleven skal lære og bliver bedømt på – herunder bedømmelseskriterier og –form i de enkelte læringsaktiviteter – de endvidere Del 3. Eleven skal samtidig have mulighed for at danne sig et billede af egne udfordringer og egne handlemuligheder i forhold til at kunne opfylde målene. Dette skal ske gennem individuel vejledning og feedback i forhold til de læreprocesser og produkter, som indgår i undervisningens aktiviteter. Desuden inddrages aktiviteter, som stimulerer den individuelle og fælles refleksion over udbyttet af undervisningen. Grundlaget for evalueringen er de faglige mål.

På lærernes ugentlige elevkonference samler lærerteamet op på den enkelte elevs læringstilvækst. Den digitale platform giver mulighed for, at eleven og læreren løbende kan følge elevens læringsprogression i forhold til de kompetencer, som eleven skal opnå via forløbet. Hermed kan læreren løbende følge elevens læringsproces og understøtte den aktivt og på den mest hensigtsmæssige måde via individuelt tilpasset og maksimalt differentieret feedback og feed forward.

Elever, der mangler at opfylde læringsmål skal opnå disse f.eks. ved at indhente det forsømte via CIP'en eller gennem deltagelse i Læringscentret.

I den enkelte læringsaktivitet fremgår bedømmelseskriterierne for nærmere henvises der til LUP del 3. Valg- og grundfag oprettes som separate læringsaktiviteter og bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier fremgår af de enkelte læringsaktiviteter se LUP del 3.

For det uddannelsesspecifikke fag og en række valg- og grundfag gives der afsluttende standpunktsbedømmelse, som udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. Se endvidere LUP del 3.

Grundforløbet afsluttes med en grundforløbsprøve hvor bedømmelsen er bestået/ikke bestået.

Bedømmelsesgrundlaget er angivet ved den enkelte læringsaktivitet. Bedømmelseskriterierne beskriver, hvad skolen forventer, af en præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning. Det fremgår, af skolen skelner mellem væsentlige og uvæsentlige mangler i opgaveløsningen. Se endvidere LUP del 3.

Der gives ikke karakter i erhvervsfag, men hvert udført opgave bedømmes som værende godkendt/ikke godkendt (formativ evaluering). Læreren vurderer om præstationen viser væsentlige mangler, der gør, at præstationen ikke kan godkendes, eller udelukkende viser uvæsentlige mangler og dermed kan godkendes.

I grundfag følges kravene til karaktergivning i de enkelte fagbekendtgørelser. Hvor der skal gives termins-/standpunktskarakter (summativ evaluering), gives der ved afslutningen af hvert kernestofområde en karakter efter 7-trinsskalaen. Ved den endelige bedømmelse vægtes elevens opnåede karakter på 7-

trinsskalaen sammen med en overordnet vurdering af elevens kompetence i det samlede stof. Vi henviser til Del 3.

Når alle mål er opfyldt bedømmes eleven hvor det kræves med en standpunktskarakter ud fra 7-trins karakterskalaen. Eleven indstilles til eksamen, når alle læringsmål på grundfaget Dansk er opnået, og eleven har erhvervet sig de kompetencer, som grundfaget og grundforløbet indebærer jf. BEK nr. 373 af 26/04/2018 §3 stk.1, 2, 3, 4 (Kompetencer forud for optagelse til skoleundervisning i hovedforløbet).

Udsættelsen af tidspunktet for at evaluere elevens arbejde med en karakter, tager afsæt i Guiden og Carol Dweck's teori om udfordrende læring og selvværd, om elevernes mind-set og den markant forskellige effekt af hhv. formativ og summativ evaluering på elevens læringsmotivation og læringsprogression.

Afsluttende standpunktsbedømmelse og afsluttende prøve:

For erhvervsfag og en række valg- og grundfag gives der afsluttende standpunktsbedømmelse, som udtrykker elevens opfyldelse af fagets mål. For hver enkelt fag skal der udfærdiges en bedømmelsesplan med bedømmelsesgrundlag og bedømmelseskriterier.

Bedømmelsesgrundlag:

I den enkelte læringsaktivitet er det konkrete bedømmelsesgrundlag beskrevet. Bedømmelsesgrundlaget vedrører de produkter, processer eller præstationer, der gøres til genstand for bedømmelsen. I læringsaktiviteten er det beskrevet, hvilke elementer, der skal indgå i bedømmelsen, og hvilken vægt disse elementer hver især skal tillægges. Eleven skal kende bedømmelsesgrundlaget fra undervisningens begyndelse af undervisningsforløbet. Se i øvrigt skemaet LUP Del 3.

Bedømmelseskriterier:

I den enkelte læringsaktivitet er bedømmelseskriterierne beskrevet og angiver i hvilken grad, eleven lever op til de væsentlige mål. Bedømmelseskriterierne beskriver, hvad skolen forventer af en præstation i forhold til en bestemt opgaveløsning for at opnå forskellige trin på karakterskalaen. Det fremgår ligeledes, hvordan skolen skelner mellem væsentlige og uvæsentlige mangler i opgaveløsningen. Se LUP Del 3.

Afsluttende opgave: På GF 1 vil eksamen i enten Dansk eller Matematik - samt for EUX Dansk C, Engelsk C og Samfundsfag C - blive afviklet efter den gældende bekendtgørelses regler og bedømmelsen vil følge den dertil hørende 7-trinsskala.

2.6 Eksamensregler

CELF's eksamensreglement og eksamensinstruks - se hjemmeside:

http://www.celf.dk/Q-kvalitet/q_erhvervsuddannelser/Sider/-Eksamensreglement-og-instruks.aspx

Bedømmelsesgrundlag, bedømmelseskriterier - se de enkelte læringsaktiviteter og afsnittet om bedømmelsesplan.

2.7 Fremgangsmåde ved vurdering af elevens egnethed ved optagelse i skolepraktik

Dette afsnit er medtaget for, at vi så tidligt som muligt kan orientere eleven om egnethed i forhold til eventuel optagelse i skolepraktik efter GF2.

Som udgangspunkt vil en elev der opfylder overgangskravene fra grundforløbets 2. del kunne optages i skolepraktik. Dog skal alle elever der søger optagelse i skolepraktikken leve op til kriterierne for egnethed jf. Bilag 2 som er en løbende vurdering gennem hele grundforløbet.

2.8 Lærerkvalifikationer, ressourcer og udstyr

Teknologi afdelingen har følgende lærere på GF 1:

Allan Morthorst	almo@celf.dk	El- Installatør	Startet DEP i 2018	Kontaktlærer GF1
Jacob Rytter	jar@celf.dk	El -installatør	Opkvalificering med 10 ECTS DEP-modul forår 2016	Kontaktlærer GF1
Melissa Thomsen	meth@celf.dk	Folkeskolelærer		
Jeanette Frederiksen	jefr@celf.dk	Folkeskolelærer		
Mike Marcussen	mikm@celf.dk	Folkeskolelærer		

Bilag 1 - Løbende egnethedsvurdering

Skolen foretager løbende en vurdering af, om eleven er egnet til at **gennemføre den ønskede uddannelse**, og om eleven efter gennemført uddannelse vil kunne **fungere på arbejdsmarkedet**. Denne **vurdering** lægges ligeledes til grund for om eleven kan **optages i Skolepraktik** efter endt grundforløb.

A) Der lægges vægt på, om eleven får et tilfredsstillende udbytte af skoleundervisningen:

1. Følges fagene og arbejdes der seriøst?
2. Afleveres de obligatoriske opgaver?
3. Sker der den nødvendige faglige læring?
4. Tager eleven imod den hjælp som tilbydes for at nå de faglige mål?

Der lægges vægt på, om eleven får et tilfredsstillende udbytte af undervisningen:

1. Udviser eleven forståelse for fagets grundprincipper?
2. Arbejder eleven seriøst med de praktiske opgaver?
3. Udviser eleven interesse for at forbedre sine færdigheder?
4. Når eleven de praktiske opgaver inden for den normerede tid?
5. Er eleven modtagelig for hjælpende anvisninger?

Elevens samlede adfærd i relation til beskæftigelse inden for uddannelsesområdet.

1. Kan eleven indgå i de nødvendige samarbejder på holdet?
2. Kan eleven arbejde selvstændigt?
3. Udviser eleven ansvarlighed og tager initiativer?

Elevens evne til at overholde mødetider og aftaler.

1. Møder eleven rettidig og er klar til undervisningen?
2. Overholder eleven de indgåede aftaler?
3. Tager eleven imod de henstillinger der gives og efterlever dem?

Elev:		CPR.nr. (6-cifre)		Dato:		
Løbende vurdering af egnethed: (1 er bedst)						
A:	Tilfredsstillende udbytte af skoleundervisning	1	2	3	4	5
1	Følges fagene og arbejdes der seriøst?					
2	Afleveres de obligatoriske opgaver?					
3	Sker der den nødvendige faglige læring?					
4	Tager eleven imod den hjælp som tilbydes for at nå de faglige mål?					
B	Tilfredsstillende udbytte af praktikundervisning	1	2	3	4	5
1	Udviser eleven forståelse for fagets grundprincipper?					
2	Arbejder eleven seriøst med de praktiske opgaver?					
3	Udviser eleven interesse for at forbedre sine færdigheder?					
4	Når eleven de praktiske opgaver inden for den normerede tid?					
5	Er eleven modtagelig for hjælpende anvisninger?					
C	Elevens samlede adfærd i relation til beskæftigelse inden for uddannelsesområdet	1	2	3	4	5
1	Kan eleven indgå i de nødvendige samarbejder på arbejdspladsen?					
2	Kan eleven arbejde selvstændigt?					
3	Udviser eleven ansvarlighed og tager initiativer?					
D	Elevens evne til at overholde mødetider og aftaler.	1	2	3	4	5
1	Møder eleven rettidig og er klar til undervisningen?					
2	Overholder eleven de indgåede aftaler?					
3	Tager eleven imod de henstillinger der gives og efterlever dem?					

Følgende tiltag er aftalt:
Opfølgning aftalt den:

Opfølgning aftalt den:

Elev: _____

Faglærer: _____

Dato: _____